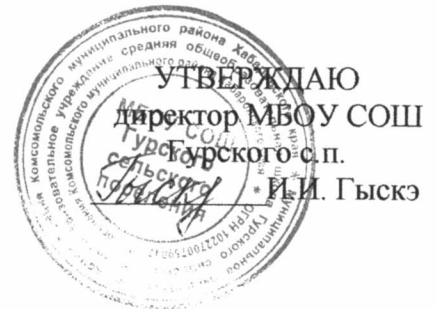




Положение о школьной системе мониторинга качества образования в МБОУ СОШ Гурьевского с.п.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о школьной системе мониторинга качества образования в МБОУ СОШ Гурьевского с.п. определяет цели, задачи, принципы системы внешней и внутренней оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Уставом школы МБОУ СОШ Гурьевского, в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 09 июля 2013 г. № 12-12-5912 "Об организации работы по формированию независимой системы оценки качества образования»

локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе

1.2. Система мониторинга качества образования - это совокупность процедур оценки необходимых условий, достижений планируемых результатов и установления их взаимовлияний.

В рамках системы мониторинга качества образования на всех уровнях образования структурно выделяются следующие основные элементы системы:

- индивидуальные учебные достижений (планируемые результаты) школьников;
- содержание и пути (способы) реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательная среда основной школы в образовательном учреждении и ее эффективность для достижения целей ООП.

1.3. Система мониторинга качества образования в МБОУ СОШ Гурьевского включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (самооценку) (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка – проводится региональными и муниципальными органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования. Ее результаты публичны и позволяют не только определять собственный прогресс за определенный промежуток времени, но и сравнивать свои достижения с другими школами в муниципалитете, регионе, стране.

- ❖ государственные экзамены,
- ❖ государственная инспекция,
- ❖ внешний независимый (общественно-профессиональный) аудит,
- ❖ мониторинговые исследования, в которых школа принимает участие,
- ❖ Всероссийские проверочные работы,
- ❖ Готовность учащихся 1 класса.

Внутренняя оценка – процедуры, организуемые и проводимые самой школой (силами учащихся, педагогов, администрации, общественностью, родителями).

Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе школьного планирования.

- ❖ самооценка субъектов образовательного процесса,
- ❖ самооценка школы,
- ❖ школьный мониторинг,
- ❖ сбор статистических данных,
- ❖ опросы родителей,
- ❖ оценка учебных предметных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы , основа образовательных результатов системы оценки качества образования

2.1. Целями системы мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. Система мониторинга системы оценивания в условиях реализации ФГОС строится на следующих принципах.

- Система оценки качества образования должна быть напрямую связана с современными образовательными технологиями и обеспечивать разумный баланс (соотношение) между внешней и внутренней оценкой качества образования.
- Оценка – должна стать механизмом диалога и саморазвития всех субъектов образования через децентрализацию системы оценивания.
- Оценка качества должна ориентироваться на принцип индивидуализации в основном общем образовании.
- Оценка качества образования в основной школе должна опираться, с одной стороны, на достижения начальной школы, с другой стороны, находиться «в зоне ближайшего развития» относительно следующего уровня образования.
- Оценка качества образования должна носить комплексно-накопительный характер, быть прозрачной, открытой, объективной и оперативной.

2.4. Основой современных образовательных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты, выступающие как базовые и прослеживающиеся через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности воспитанника, школьника, которая описывается через:
 - образовательную самостоятельность, подразумевающую умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
 - образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
 - образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в нестандартных ситуациях.
- ✓ - Ключевые компетентности (метапредметные результаты) – универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.
 - ✓ - Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях образования.
 - ✓ - Социальный опыт – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Такой опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать как в сфере определенной компетенции, так и на межкультурностном уровне.

3. Организационная и функциональная структура системы мониторинга качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внешней и внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: РЦОКО, муниципальные органы УО, администрацию школы, педагогический

совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, комиссии.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- исполняет мероприятия или разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе внешних и внутренних контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о мониторинге качества образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации мониторинга;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация и оценка школьного мониторинга качества образования :

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество внеурочных, факультативных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.1.1. Сформированность ЛИЧНОСТНЫХ качеств:

Критерии:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки,
- осознание своих возможностей в учении;
- сформированность мотивации учебной деятельности,
- социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- знание моральных норм ;
- сформированность морально-этических суждений

Формы:

- ✚ -анализ психолого-педагогических исследований;
- ✚ -тестирование;
- ✚ - анкетирование;
- ✚ - проекты;
- ✚ - портфолио;
- ✚ - самооценка;
- ✚ - внешняя оценка

4.1.2. Сформированность МЕТАПРЕДМЕТНЫХ качеств:

Критерии:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- способность планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Формы:

- ✚ тестирование;
- ✚ анкетирование;
- ✚ проекты;
- ✚ внешняя оценка;
- ✚ портфолио;
- ✚ творческие задания.

4.1.3. Сформированность ПРЕДМЕТНЫХ качеств:

Критерии:

- умение решать познавательные задачи;
- умение использовать знаково-символических средств;
- способность моделировать;
- сравнивать, группировать и классифицировать объекты;
- умение анализировать, синтезировать и обобщать;
- способность устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение осуществлять поиск, преобразование, представление и интерпретацию информации; умение рассуждать, аргументировать, высказывать собственную оценку

Формы:

- ✚ устный опрос,
- ✚ письменная самостоятельная работа,
- ✚ диктант,
- ✚ контрольное списывание,
- ✚ тесты ;
- ✚ графическая работа;
- ✚ изложение, сочинение;
- ✚ доклад,
- ✚ творческая работа,
- ✚ посещение уроков по программам наблюдения,
- ✚ диагностическая работ

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных , регулятивных учебных действий в начальной школе осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК « Школа 2100», используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга предметных результатов, представлен в папках с контрольными, проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

4.2. В МБОУ СОШ Гурского с.п. три механизма оценки результатов:

- балльная оценка (5 баллов),
- уровневая оценка
- бинарная оценка.

Балльная оценка применяется для оценивания **предметных** результатов учащихся.

Уровневая оценка включает содержательное описание уровней, фиксирующих состояние оцениваемого объекта и описание признаков и способов диагностирования, обеспечивающего отнесение состояния оцениваемого объекта к одному из описанных уровней. Уровневое оценивание используется для оценки **метапредметных** результатов образования .

Уровни достижения планируемых результатов по ФГОС	Традиционные оценки (отметки)
Низкий	1 (плохо)
Пониженный	2 (неудовлетворительно)
Базовый	3 (удовлетворительно)
Повышенный	4 (хорошо)
Высокий	5 (отлично)

Для организации оценивания **личностных** результатов учащихся используется механизм бинарного оценивания. Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено» и т.п.

При этом необходимо понимать, что оценивание личностных результатов образования ребенка строится на наблюдениях. Если некоторые личностные результаты не проявлены ребенком во внешнем пространстве, это не означает, что личностных результатов ребенок не достиг, возможно, это свидетельствует о том, что событийный

ряд, в котором организовано формирование и проявление личностных результатов образования детей в рамках программы не позволяет в полной мере учесть индивидуальные особенности конкретного ребенка.

4.3. Реализация школьной системы мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане мониторинговых исследований.

4.5. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителя директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.